



**1º Relatório de Atendimento às
Condicionantes
de Licença dos Campos de Frade, Polvo e
Tubarão Martelo**

**PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOS
TRABALHADORES (PEAT)**

2022

SUMÁRIO

1.	APRESENTAÇÃO	1
2.	OBJETIVOS	2
2.1	Objetivos Específicos	2
3.	PÚBLICO	3
4.	METODOLOGIA	3
4.1	Conteúdo.....	5
4.2	Distribuição da carga horária e recursos didáticos	6
4.3	Componentes	6
4.4	Conteúdo de cada episódio	7
5.	INDICADORES E AVALIAÇÃO DE RESULTADOS	8
5.1	Trabalhadores que realizaram o curso	9
5.2	Resultados das avaliações dos trabalhadores.....	10
5.2.1	Resultados das avaliações dos trabalhadores.....	11
6.	ANÁLISE DE RESULTADOS	25
7.	SUGESTÕES DE MELHORIAS	26
8.	EQUIPE	27

1 APRESENTAÇÃO

O Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) é uma exigência do licenciamento ambiental federal, conduzido pelo IBAMA, e parte integrante dos Projetos Ambientais propostos como medidas mitigadoras das atividades de exploração e produção de petróleo, realizadas nos ativos operados pela PetroRio na Bacia de Campos: Campo de Frade (02022.007057/2000-15), Campo de Polvo (02022.010661/2004-52), Campo de Tubarão Martelo (02022.001019/2011), bem como na Base Logística e nas embarcações de apoio às operações realizadas.

O presente documento - Relatório de Avaliação e Acompanhamento do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) - apresenta os resultados das ações realizadas entre 14 de fevereiro e 30 de abril de 2023, referentes ao módulo básico do PEAT, pela primeira vez oferecido aos colaboradores da PetroRio na modalidade de Educação a Distância (EAD).

As atividades abordadas neste documento foram autorizadas pelo IBAMA, sendo desenvolvidas em consonância com a NOTA TÉCNICA Nº 5/2020/COPROD/CGMAC/DILIC, que estabelece normas e diretrizes para o desenvolvimento de Projetos de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) no âmbito do licenciamento ambiental federal de empreendimentos marítimos de produção e escoamento de petróleo e gás natural. Da mesma forma, por meio da referida NT, desobriga as empresas operadoras licenciadas a *“apresentarem previamente um Plano de Trabalho para o PEAT, devendo seguir as diretrizes estabelecidas na Nota Técnica e apresentar as informações pertinentes posteriormente nos Relatórios Anuais de Atividades do PEAT”*.

A Nota Técnica determina ainda que as empresas operadoras licenciadas deverão encaminhar ao IBAMA, em até 90 dias após o encerramento do ano base, o Relatório Anual de Atividades do PEAT, sintetizando: (i) o conjunto de atividades realizadas no período e (ii) uma avaliação qualitativa das ações do projeto e dos resultados alcançados, o que está sendo apresentado no presente documento.

Através do Parecer Técnico nº 389/2021-COPROD/CGMAC/DILIC de 29/09/2021, o IBAMA considera *“que, tanto para fins administrativos como pedagógicos, o desenvolvimento das ações educativas do PEAT com os trabalhadores seja retomado em 2022, após a unificação metodológica do referido projeto e a consequente possibilidade de execução de ações em etapas coerentemente encadeadas quanto a seus conteúdos”*. Sendo assim, a PetroRio elaborou, durante o ano de 2022, o seu primeiro PEAT (módulo básico) totalmente virtual.

Em 13 de dezembro de 2022, através do Ofício PETRORIO-S\FMS-191-2022 (SEI nº 14404343), a empresa solicitou a esta Coordenação realizar o módulo básico até o mês de abril de 2023 e, se comprometeu com a entrega do seu respectivo relatório de atividades em maio deste mesmo ano. O OFÍCIO Nº 26/2023/COPROD/CGMAC/DILIC, de 13 de janeiro de 2023 (SEI nº 14649882), confere anuência à solicitação realizada pela empresa.

2 OBJETIVOS

O objetivo geral do PEAT é estabelecer um processo informativo de apoio à formação continuada dos colaboradores, fundamentando-se em atividades metodologicamente organizadas e orientadas a abordar impactos diretos e indiretos do(s) empreendimento(s) licenciado(s), bem como as medidas de controle adotadas para o monitoramento e a mitigação de tais impactos.

2.1 Objetivos Específicos

- Divulgar aos colaboradores envolvidos, informações sobre as atividades nos Campos operados pela PetroRio na Bacia de Campos, sobre o licenciamento ambiental e a legislação pertinente, bem como os aspectos ambientais relativos às atividades por eles realizadas;
- Promover a reflexão dos colaboradores em relação às consequências dos impactos ambientais associados às atividades realizadas por eles no ambiente de trabalho, apresentando formas de evitar e/ou minimizá-los;

- Contribuir para o desenvolvimento de uma consciência crítica por parte dos colaboradores a respeito da problemática socioambiental, por meio da realização de atividades que promovam a reflexão sobre temas diversos e de interesse dos colaboradores.

3 PÚBLICO

O público do PEAT é formado por:

- Colaboradores próprios e terceirizados que atuam em unidades de trabalho (unidades estacionárias de produção, embarcações de apoio e escritórios), os quais perfazem a força de trabalho da operadora.

4 METODOLOGIA

O módulo básico contou com uma carga horária total de três horas, divididas em episódios que apresentaram os temas determinados na Nota Técnica Nº 5/2020/COPROD/CGMAC/DILIC, com informações gerais sobre o licenciamento ambiental das atividades de produção e escoamento de petróleo e gás natural.

Os conteúdos abordados no módulo básico foram: (i) principais impactos ambientais da cadeia produtiva de petróleo e gás; (ii) medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação exigidas pelo IBAMA, no âmbito do licenciamento ambiental; (iii) procedimentos gerais de gerenciamento a bordo e em terra dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas e (vi) medidas gerais de prevenção e resposta a acidentes ambientais.

O módulo básico avançou em alguns conteúdos previstos para o curso continuado como, por exemplo, a caracterização da bacia sedimentar (meios físico, biótico e socioeconômico), os quais serão revistos e atualizados no próximo módulo do PEAT. Além disso, como complementação do

conteúdo obrigatório, foram apresentadas as ações de compensação que vêm sendo desenvolvidas pela PetroRio no âmbito do TAC Frade (episódio 4 do módulo básico).

Com o objetivo de fornecer conteúdos que viabilizassem a construção do conhecimento e a reflexão crítica dos colaboradores sobre o seu papel na conservação do meio ambiente, a fim de provocar mudanças nas suas atitudes individuais e coletivas, a metodologia adotada na elaboração do módulo básico baseou-se, prioritariamente, na utilização de diversos recursos didáticos, como as vídeoaulas, vídeos, animações gráficas, infográficos, questões de avaliação de conteúdo ao final de cada episódio, além das tomadas de decisão ao final do curso.

Para isso, durante o ano de 2022, todo o conteúdo do curso PEAT presencial, referente aos campos de produção da PetroRio, foi transposto e adaptado para que ele se tornasse um curso online, realizado à distância.

Uma empresa especialista e com vasta experiência na elaboração de curso em EAD foi contratada, a REVVO, bem como uma consultoria especializada em Educação Ambiental, com experiência em cursos à distância, a CAIS Educação e Ambiente, que juntas com a PetroRio elaboraram a proposta do curso online. Os temas foram desenvolvidos por meio de recursos didáticos que buscaram despertar o interesse dos colaboradores, ao mesmo tempo em que se mostravam aplicáveis ao seu cotidiano.

Na PetroRio todos os colaboradores são cadastrados no ambiente virtual de aprendizagem chamado *PRIO Learning*, por meio do qual foi possível acessar o curso. O módulo básico do PEAT foi produzido para ser realizado via aparelhos de telefonia móvel ou por computadores. A intenção foi facilitar, ao máximo, o acesso ao ambiente virtual do curso. O PEAT ficou disponível no ambiente virtual de aprendizagem durante o período de dois meses e meio, e cada colaborador foi convocado a realizá-lo individualmente. A cada dois dias, todos recebiam e-mails de lembrete reforçando a importância de realização do curso. Também foi disponibilizado pela empresa um e-mail (peat@prio3.com.br) para que todos pudessem entrar em contato, caso houvesse qualquer tipo de dúvida operacional ou sobre o próprio conteúdo.

O percentual de colaboradores que realizaram o curso (86%) foi obtido pelo número de inscritos versus o número de colaboradores que finalizaram o curso, ou seja, aqueles que responderam às questões finais. Vale ressaltar que os colaboradores *offshore* de todas as unidades marítimas operacionais, incluindo as embarcações de apoio e a base operacional, foram inscritos no PEAT.

O questionário de avaliação, contido na referida Nota Técnica, foi disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem *Prio Learning* para que todos os colaboradores, que chegassem ao final do curso, pudessem respondê-lo. O recebimento do certificado foi condicionado ao preenchimento desse questionário.

Devido à falta de hábito com o uso de internet, computador e ambientes virtuais de aprendizagem de alguns colaboradores, a PetroRio viabilizou algumas oportunidades onde o módulo básico do PEAT foi oferecido presencialmente pela liderança do setor. Os principais públicos, nestes casos, foram de *catering* e das embarcações de apoio onde se encontram profissionais com menor nível de escolaridade.

Nessas ocasiões, as questões de avaliação foram feitas em conjunto pelo grupo e as listas de presença (anexo 1) e fotos (anexo 2) comprobatórias encontram-se nos anexos deste documento.

4.1 Conteúdo¹

O conteúdo do módulo básico foi dividido em episódios, como uma *websérie*, conforme descrição abaixo:

Episódio 1: Noções de Licenciamento Ambiental

Episódio 2: Características das operações

Episódio 3: Impactos e medidas mitigadoras

Episódio 4: Medidas compensatórias (referente ao TAC Frade)

¹ Como exemplo ilustrativo, no anexo 3, encontram-se algumas telas do módulo básico.

Episódio 5: Tomadas de decisão (questões de múltipla escolha para avaliação do cursista)**4.2 Distribuição da carga horária e recursos didáticos**

- 30 minutos de vídeo com ator (videoaulas);
- 150 minutos em tela *e-learning* (48 telas), utilizando os recursos de:
 - *Podcasts*;
 - Animação gráfica;
 - Infográficos;
 - *Quizzes*;
 - *E-books*;
 - Questões de tomadas de decisão.

4.3 Componentes

VÍDEO DE INSTRUÇÕES	Roteiro para o cursista sobre o passo a passo do curso. A ideia é familiarizá-lo com o <i>e-learning</i> . Por exemplo: como avançar a tela, como voltar para o menu principal, como fechar o curso, com responder às tomadas de decisão etc.
CAPA	Tela interativa Boas-vindas ao “PEAT” e botão de iniciar
TRAILER	Vídeo animação: chamada para despertar o interesse do cursista
VÍDEO DE ABERTURA	Apresenta de forma resumida o que será visto na <i>websérie</i>
MENU	Tela com <i>links</i> para os cinco episódios
EPISÓDIOS	Quatro episódios com os conteúdos
TOMADA DE DECISÃO	Episódio 5 com as questões de avaliação sobre o conteúdo

4.4 Conteúdo de cada episódio

Episódio 1: Noções de Licenciamento Ambiental

- O que é o PEAT
- PEAT na PetroRio
- Noções de Licenciamento Ambiental
- Evolução da Legislação
- Legislação Ambiental Brasileira
- Licenciamento na área de óleo e gás
- Legislação Aplicável
- Estudo de Impacto Ambiental e Diagnóstico Ambiental
- Bacia de Campos
- Quiz

Episódio 2: Características das operações

- Características das Operações
- Empreendimentos da PRIO na Bacia de Campos
- Unidades Marítimas
- Áreas de influência
- Quiz

Episódio 3: Impactos e medidas mitigadoras

- Impactos Ambientais
- Impactos da indústria de óleo e gás offshore
- Impactos socioambientais
- Macro impactos socioambientais
- Medidas de Controle, Mitigadoras ou Compensatórias
- Plano Macrorregional e seus projetos
- Medidas gerais de prevenção e resposta a acidentes ambientais
- PEA-BC
- Quiz

Episódio 4: Medidas Compensatórias

- Incidentes no Campo de Frade
- TAC Frade
- Projetos
- Quiz

Episódio 5: Tomadas de decisão

- Telas com questões de múltipla escolha sobre o conteúdo de todos os episódios

5 INDICADORES E AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

META: Capacitar 100% do público-alvo do projeto no módulo básico.

INDICADOR: Número de colaboradores que se inscreveram e realizaram todo o módulo básico do curso a distância.

Além do indicador quantitativo, para possibilitar uma avaliação mais completa da efetividade do Projeto, também foram utilizados indicadores qualitativos, conforme exemplos citados abaixo:

- Número e percentual de acertos nos exercícios de múltipla escolha ao final do módulo básico do curso;
- Número e percentual de elogios e sugestões de melhorias feitos pelos colaboradores como comentários adicionais às respostas de múltipla escolha, ao final do módulo básico do curso.

5.1 Trabalhadores que realizaram o curso

Na PetroRio, **620** colaboradores finalizaram o Módulo Básico do PEAT, o que compreendeu 86% da meta estipulada conforme representado no gráfico abaixo. Vale mencionar que as embarcações de apoio envolvem terceirizados dos navios Campos Contender, CMM Purity, Comandante Matos, Coxon Tide, HOS Crestview, Monty Orr Tide e Skandi Ipanema. Além disso, os colaboradores designados como folguistas são aqueles que não possuem uma base fixa de trabalho, mas são funcionários da operadora.

Os colaboradores terceirizados são funcionários da AASJ, Aldelia e CIS Brasil. Os colaboradores do Porto do Açú são os que atuam na Base Logística da PetroRio.

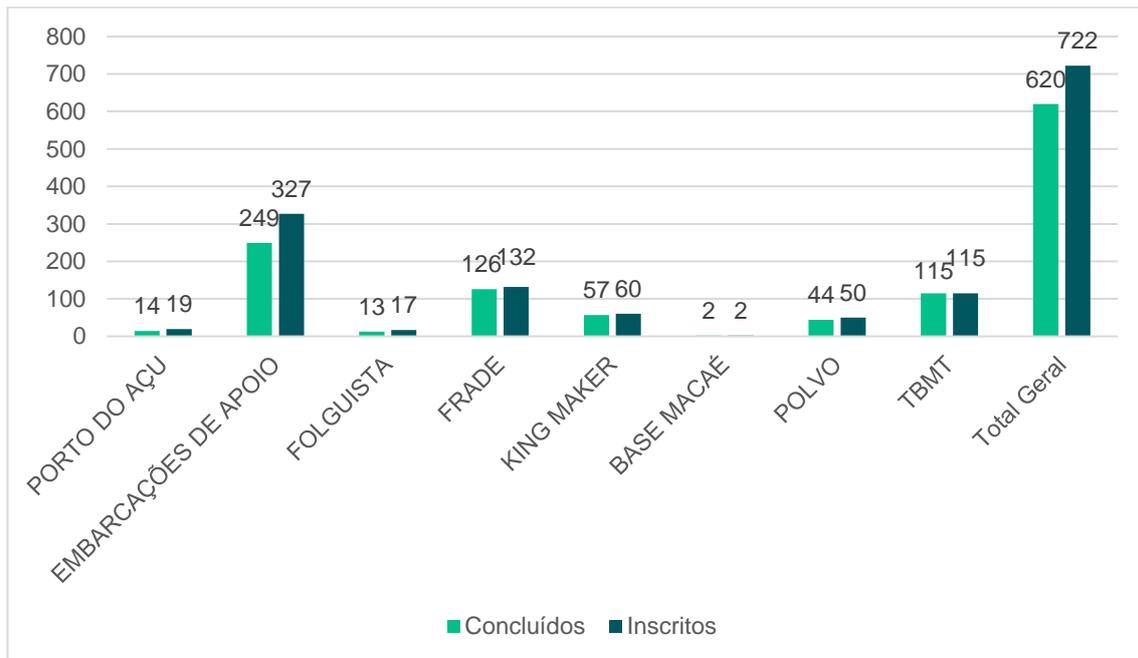


Gráfico 1: número de colaboradores inscritos / colaboradores que finalizaram o módulo

Desse total geral, 89 trabalhadores, cerca de 12%, fizeram o curso no modo *off-line*, isto é, na modalidade de grupo presencial, sob a coordenação de um técnico que já havia realizado o curso. Essa foi uma estratégia encontrada pela PetroRio para garantir a participação de trabalhadores terceiros, com nível de escolaridade mais baixo, ou aqueles muito ocupados (comandantes), cuja participação em grupos facilitou a realização do curso.

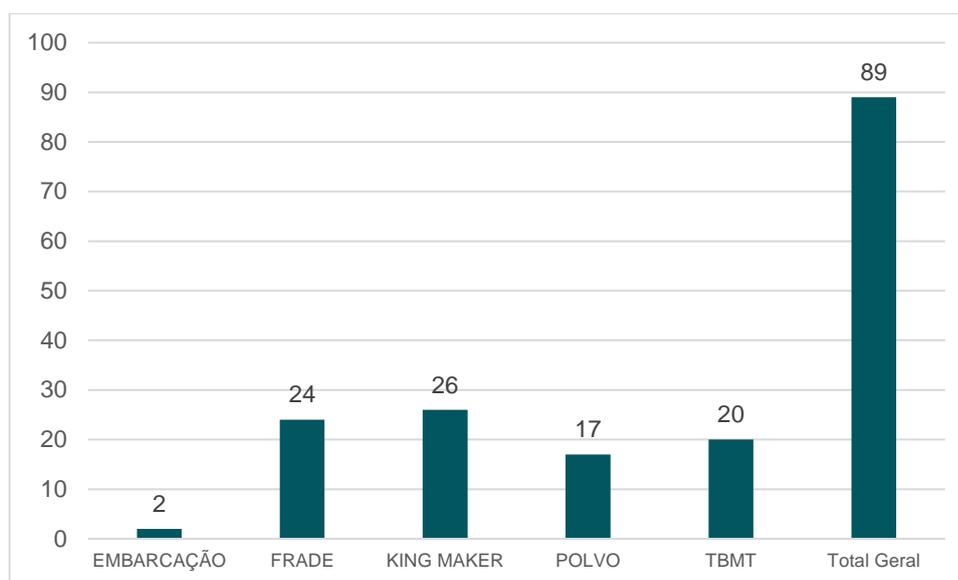


Gráfico 2: número de colaboradores que realizaram o curso de forma presencial em grupo.

5.2 Resultados das avaliações dos trabalhadores

Todos os colaboradores que finalizaram o PEAT obtiveram acertos acima de 75%, nas questões de conteúdo do episódio 5, sendo que 67,41% deles alcançaram a aprovação já na primeira tentativa, e 32,5% não atingiram este percentual na primeira tentativa, tendo que refazer a avaliação até alcançar a pontuação necessária para a aprovação.

Segue o gráfico contendo o número de aprovados e não aprovados na realização do questionário pela primeira vez. Ressalta-se que esse número perfaz um total de 531 colaboradores que realizaram individualmente o curso, retirando-se desse total, os 89 que realizaram o curso em grupo, de forma presencial.



Gráfico 3: número de colaboradores aprovados e não aprovados com a 1ª tentativa

5.2.1 Resultados das avaliações dos trabalhadores

Ao terminar as questões de múltipla escolha contidas no 5º episódio do módulo básico, cujo resultado foi descrito no tópico anterior, o colaborador foi direcionado para o questionário elaborado pelo IBAMA, que além de questões de múltipla escolha contém espaço para sugestões e críticas descritivas sobre o curso.

Os resultados das perguntas encontram-se listados abaixo, ordenados segundo o próprio questionário: de 1 a 11 são respostas que avaliam o curso e de 12 a 15, avaliam o conteúdo adquirido pelo colaborador. Vale ressaltar que, dentre as 4 últimas questões, alguns colaboradores realizaram as questões que avaliam o conteúdo mais de uma vez, seja para alcançar a quantidade mínima de 75% e ser aprovado, seja para alcançar 100% de respostas corretas. O gráfico abaixo contém o resultado somente da primeira resposta dada pelo colaborador a cada pergunta.

Questão 1: *Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado*

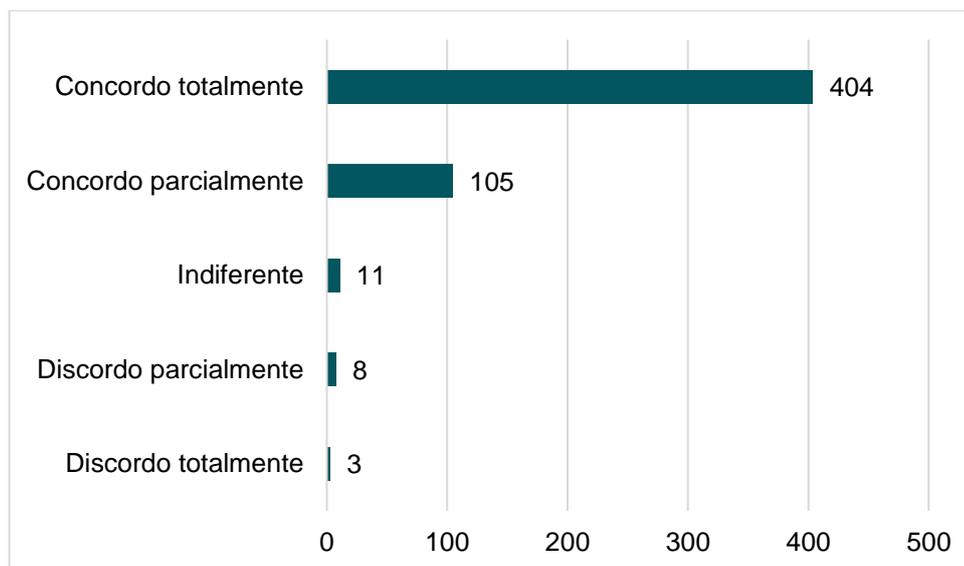


Gráfico 4: avaliação da carga horária de 3hs para o curso

É interessante notar que houve uma grande aprovação da carga horária de 3 horas (180 minutos), a partir da qual o curso foi planejado e realizado. Cerca de 76% dos colaboradores concordaram totalmente com o tempo destinado ao curso básico, e cerca de 19% deles, concordaram parcialmente com a carga horária disponibilizada. Apenas 2% dos colaboradores discordaram parcial ou totalmente, o que indica um alto índice de satisfação (95%) com a carga horária de 3 horas para o módulo básico do PEAT.

A seguir comentários sobre a carga horária que, para esses colaboradores, precisaria ser maior devido à quantidade de conteúdo do curso:

“O curso apresentou grande resultado de aprendizado. Pela amplitude do curso constatei que o tempo/período poderia ser prolongado. Modo geral, foi muito satisfatório”.

“Na minha opinião, achei muita extenso o conteúdo, no mínimo 3 horas direto pra terminar o curso”.

“O tempo fosse maior”.

Questão 2: *Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.*

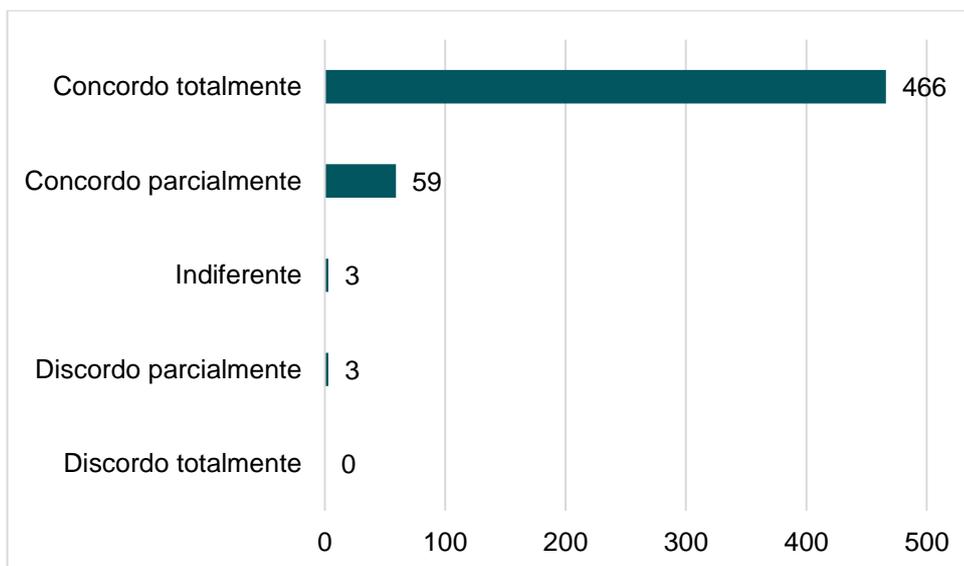


Gráfico 5: Avaliação dos recursos visuais, textos e exemplos utilizados no material didático

Aqui novamente houve uma aprovação importante por parte dos colaboradores que concordaram totalmente (87,7%) e parcialmente (11%), em relação à qualidade dos recursos visuais e exemplos utilizados no curso, o que somado chega a quase 100% de aprovação.

A seguir alguns comentários dos colaboradores que ilustram essa aprovação:

"Curso dinâmico e totalmente voltado para a prática com excelente aproveitamento".

"O curso remoto bem como a didática e material exposto em questão estão extraordinários, bem como o entendimento facilitado".

"Um curso muito bom, com um conteúdo interessante e que nos dá entusiasmos para que possamos aprender mais e mais sobre".

Questão 3: *A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.*

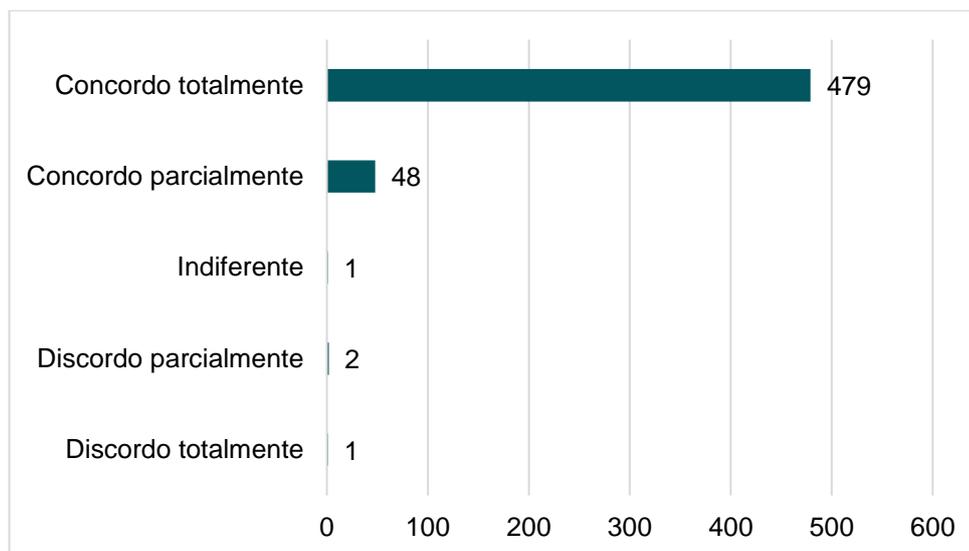


Gráfico 6: avaliação da linguagem utilizada

Mais de 90% dos colaboradores concordaram totalmente com a linguagem utilizada no curso e 9% concordam parcialmente, que somados, chegam a praticamente 100% de aprovação. Tais números indicam uma aprovação praticamente unânime por parte dos cursistas a respeito da linguagem adotada. Acredita-se que a utilização de recursos como *webserie*, com vídeoaulas didáticas e voltadas para o mundo do trabalho no qual atuam, tenham contribuído para essa expressiva aprovação.

A seguir alguns comentários que demonstram o resultado acima:

“A forma que o material do curso foi utilizado foi muito boa, as letras e ilustrações de desenhos são ótimos” .

“Linguagem objetiva e passada de forma dinâmica, muito bom”.

“Linguagem simples de fácil compreensão com imagens bem apropriadas”.

Questão 4: *A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.*

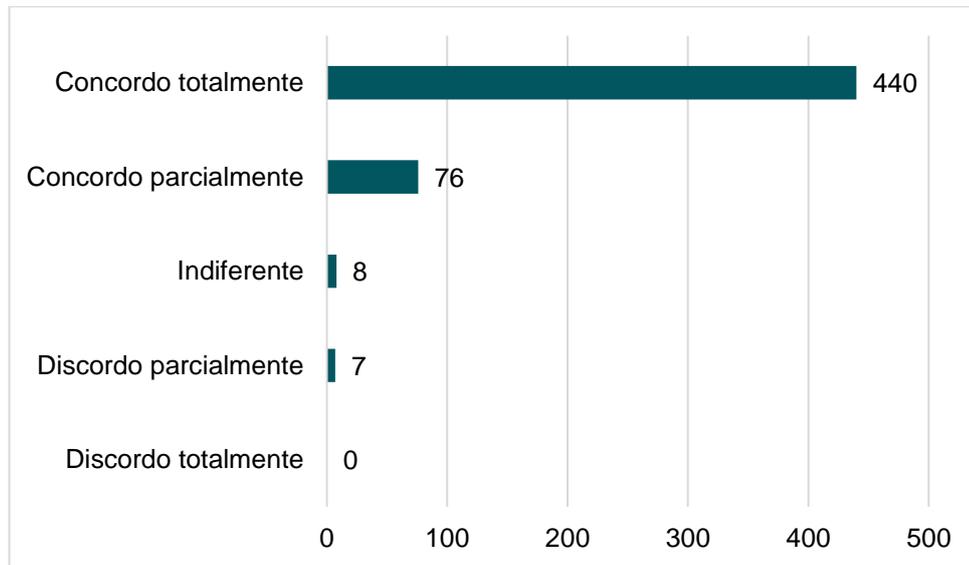


Gráfico 7: avaliação da modalidade a distância

A modalidade a distância foi amplamente aprovada pelos colaboradores. Aproximadamente 83% concordam totalmente com a forma que o curso foi oferecido e cerca de 14% concordam parcialmente, totalizando cerca de 97% de aprovação da modalidade a distância.

O alto grau de aprovação dessa modalidade surpreendeu a equipe responsável pelo desenvolvimento do curso, uma vez que era esperada uma certa resistência com a modalidade a distância, por se tratar de uma inovação nas formações usuais da operadora e, portanto, uma novidade dentro da rotina de trabalho. Entretanto, de acordo com as respostas aqui compiladas, não houve discordância total e apenas 1% dos colaboradores discordou parcialmente da modalidade do curso, o que indica que as próximas etapas previstas para o PEAT serão bem recebidas quando oferecidas nesse tipo de modalidade.

Seguem alguns comentários dos colaboradores sobre a modalidade a distância:

“Satisfeita com o modo online, facilita a participação de toda tripulação”.

“PEAT muito bem elaborado e de fácil entendimento, não tive dificuldades de acesso e parabéns a equipe que elaborou esse curso EAD”.

“Ótimo curso, todos os cursos PetroRio deveriam ser nesse modelo didático”.

“O treinamento dispõe de uma excelente plataforma de aprendizagem e informação, possibilitando ao colaborador desfrutar de forma objetiva todo tema relacionado a educação”.

“O curso na modalidade remota acaba sendo cansativo e difícil de cumprir devido às demandas de trabalho”.

“O curso embora seja dinâmico e boa assimilação, acredito que se fosse ministrado presencialmente seria de melhor valia”.

Questão 5: *Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.*

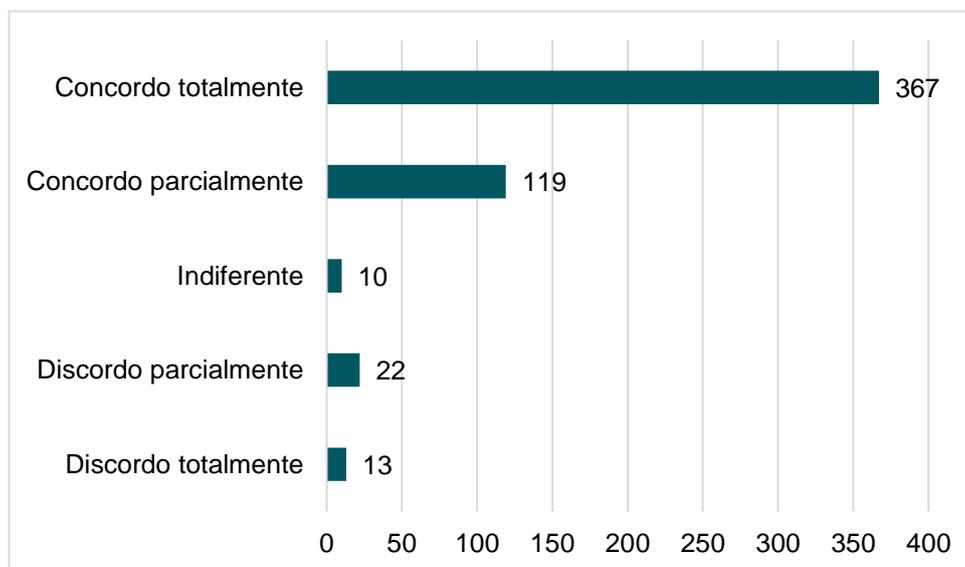


Gráfico 8: Avaliação da acessibilidade ao curso

Do total de colaboradores que finalizaram o curso, cerca de 69% concordaram totalmente e 22% concordaram parcialmente que tiveram facilidade para acessar o curso. Portanto, constata-se 91% de aprovação sobre o acesso ao curso, ilustrada pela seguinte fala:

“Gostei da facilidade do site e é bastante rápido”.

Entretanto, cerca de 6% dos colaboradores discordaram parcial ou totalmente sobre a facilidade de acesso ao curso e, dentre os pontos que dificultaram o acesso, estão as falhas na internet, incompatibilidades do curso com certos modelos de celulares e dificuldades para carregar os vídeos.

As falas a seguir ilustram algumas das dificuldades encontradas por eles:

“Só uma coisa que se deve melhorar é a capacidade do curso abrir em aparelho celular, mas em relação ao curso está de parabéns, dá para entender tudo”.

“Conteúdo longo com muitos vídeos para serem reproduzidos durante a escala *offshore*. Uma vez que os vídeos são pesados e a banda *offshore* é muito lenta na maioria das vezes”.

“Houve alguns momentos problemas nas opções de (passar para o próximo vídeo) mas, de maneira geral, o conteúdo apresentado superou expectativas”.

“Encontrei dificuldade para realização do treinamento nos primeiros momentos, devido a qualidade da internet”.

Questão 6: *Após participar do módulo básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.*

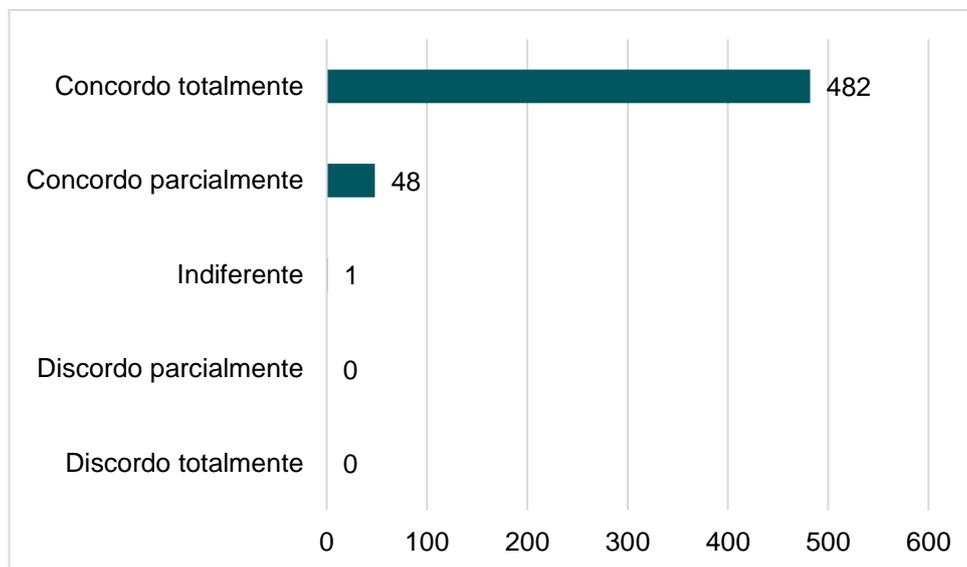


Gráfico 9: avaliação sobre identificação de impactos socioambientais após o curso

Do total de colaboradores que fizeram o curso, 91% concordam totalmente e 9% parcialmente, que após o curso eles são capazes de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás, o que foi confirmado pelo alto índice de acertos na questão 12, que trata desse tema, a qual está apresentada mais abaixo nesse Relatório.

Questão 7: *Após participar do módulo básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo.*

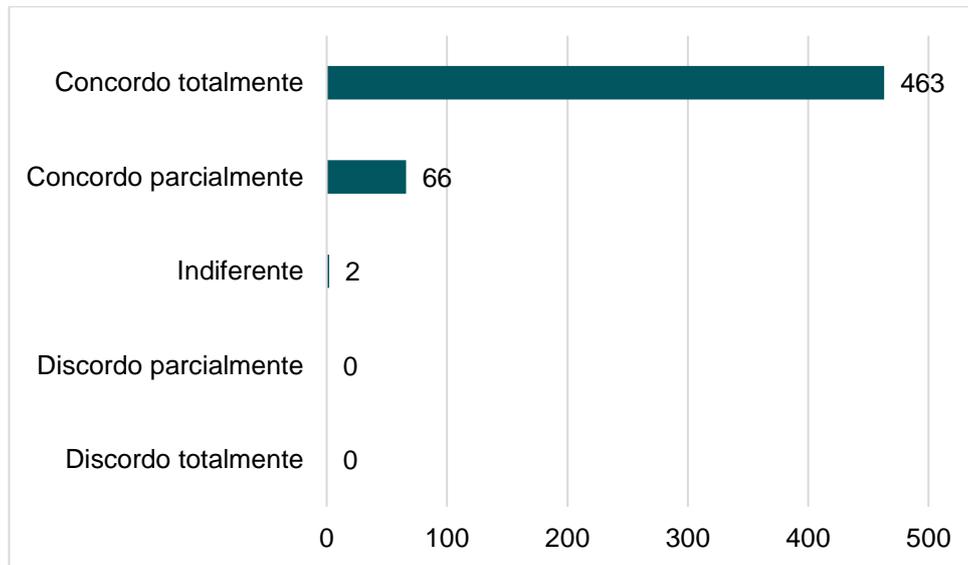


Gráfico 10: avaliação de conhecimento sobre o licenciamento ambiental após o curso

Da mesma forma, 87% dos colaboradores concordam totalmente e 12,4%, parcialmente, que após terem feito o módulo básico do PEAT são capazes de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e, quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora. Tais números, que somados perfazem quase 100% de concordância sobre o aumento de capacidade de compreensão sobre o licenciamento ambiental, são novamente confirmados pelos acertos nas respostas da questão 15 desse questionário, a ser apresentada mais à frente nesse Relatório.

Questão 8: *Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.*

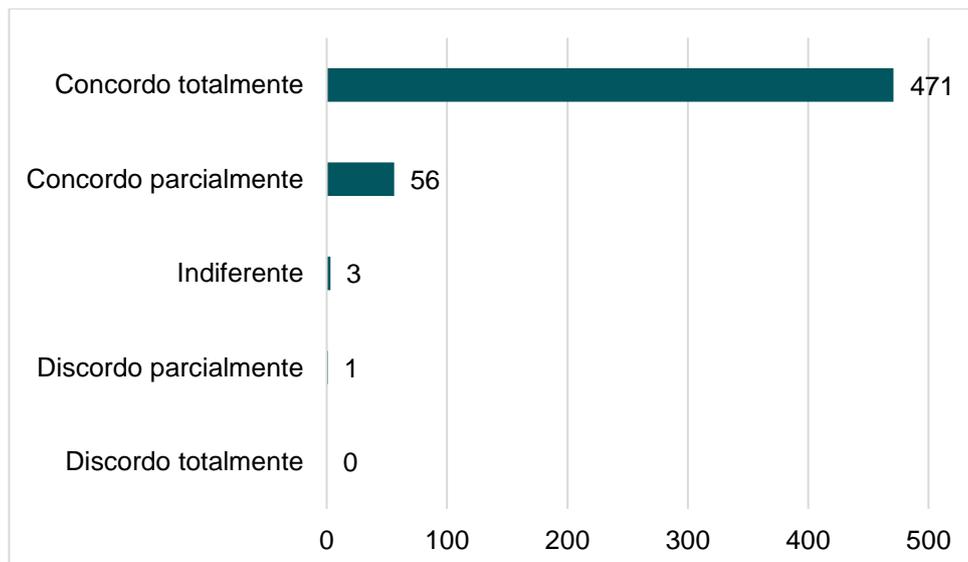


Gráfico 11: avaliação sobre conhecimento de gerenciamento de resíduos após o curso

Nessa questão, apesar de ter havido um alto índice de concordância por parte dos colaboradores (89% concordam totalmente e 10%, parcialmente), ele não se reflete em um alto índice de acertos na questão 13 que trata dessa temática de gerenciamento de resíduos, como poderá ser verificado mais adiante nesse Relatório.

Esse é um ponto importante a ser considerado junto ao setor de Sustentabilidade da PetroRio para que haja reforços na abordagem das questões referentes ao gerenciamento de resíduos no cotidiano operacional dos colaboradores, bem como para que essa temática tenha uma especial atenção no Módulo Continuado do PEAT.

Questão 9: *Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo.*

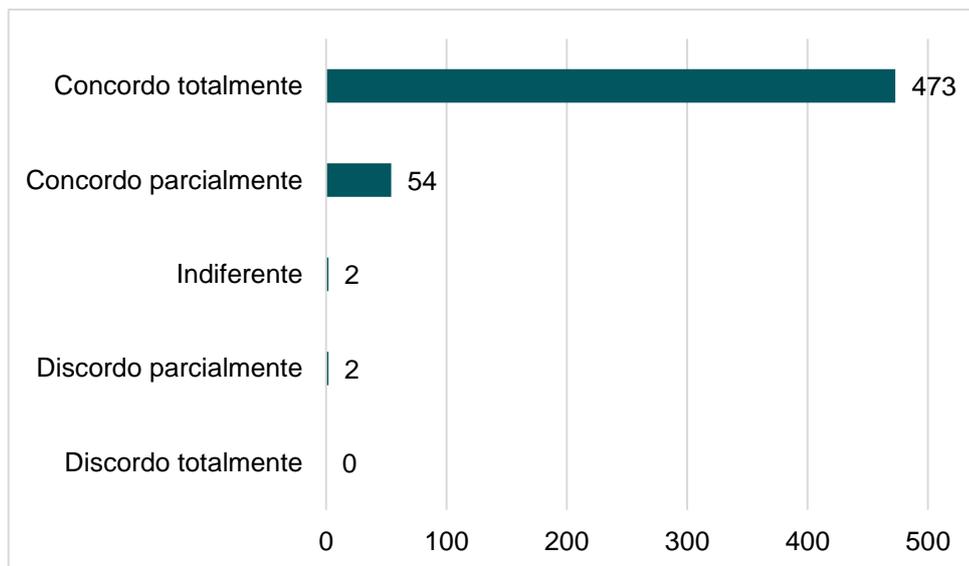


Gráfico 12: avaliação sobre conhecimento em emergência ambiental após o curso

Nesse quesito, da mesma maneira que no anterior, houve uma importante contradição entre as respostas obtidas aqui e na questão 14, sobre emergência ambiental. Apesar de acreditarem ter um maior entendimento sobre o tema após o curso (89% concordam totalmente e 10%, parcialmente), as respostas obtidas na questão 14 desse questionário não foram satisfatórias, uma vez que houve mais erros que acertos na primeira vez em que foi respondido. Diante disso, fica a sinalização para a operadora de que será necessário que também se faça um reforço dessa temática junto aos seus colaboradores e que no curso continuado do PEAT haja uma especial atenção para a abordagem dessa temática.

Questão 10: *Conseguo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.*

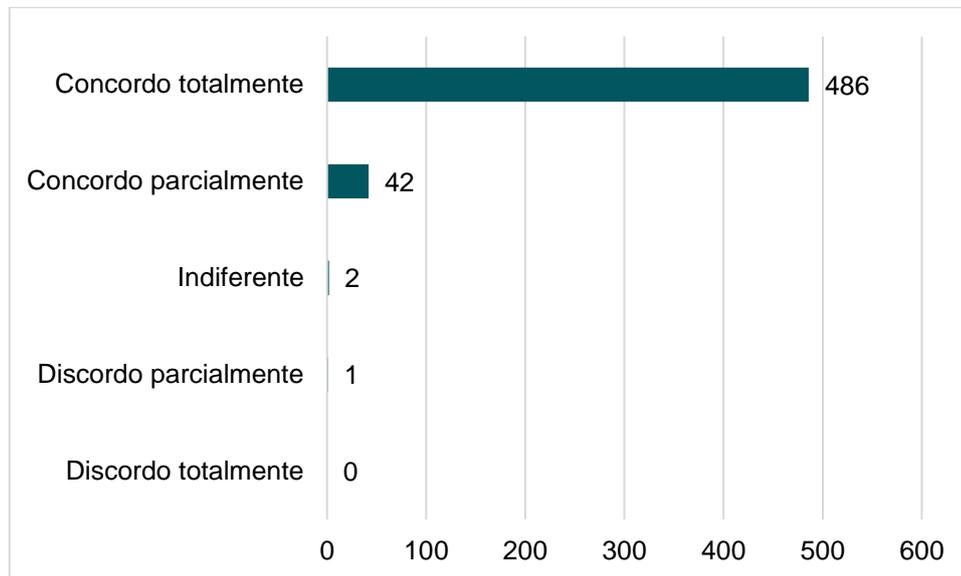


Gráfico 13: avaliação sobre a utilidade do curso para o dia a dia de trabalho

Essa questão teve uma concordância de quase 100% (91,5% totalmente e 8% parcialmente) em relação à utilidade dos temas abordados no curso para o dia a dia de trabalho dos colaboradores, como aponta o comentário a seguir:

“Conteúdo muito bem explicado e rico em informações importantes que usamos no dia a dia no trabalho. Parabenizar a todos responsáveis por este conteúdo muito importante”.

Tal resultado aponta para o alcance de um dos objetivos mais importantes do PEAT: possibilitar uma formação crítica e voltada para a realidade do mundo do trabalho dos colaboradores, onde eles se sintam parte da gestão ambiental realizada pela Operadora.

As próximas quatro questões referem-se ao conteúdo adquirido pelo colaborador. Abaixo, segue o gráfico com o número de colaboradores versus a faixa de acerto quando responderam pela primeira vez a tais questões. De acordo com os dados contidos no gráfico abaixo, 499 colaboradores, quase 70%, acertaram até 50% das questões na 1ª vez que responderam.

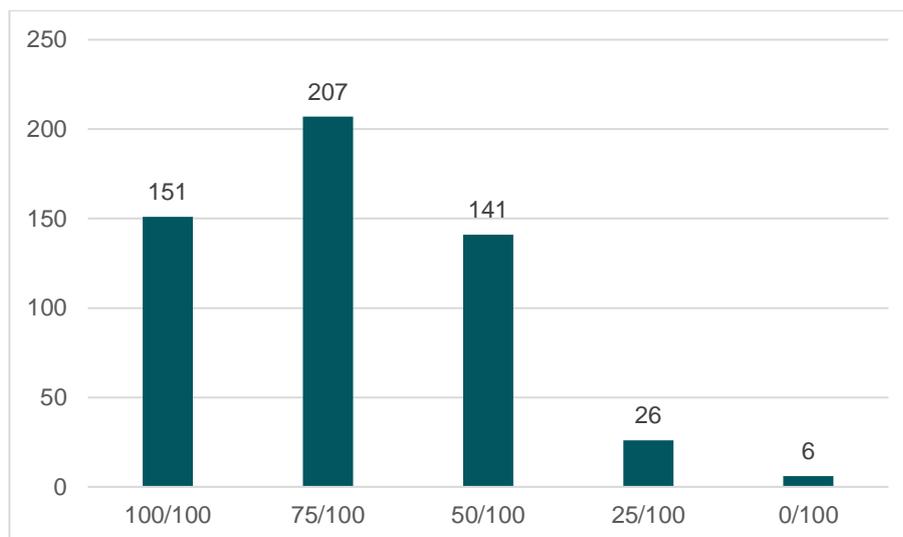


Gráfico 14: número de colaboradores / percentual de acertos na 1ª vez que responderam

A seguir apresentaremos os acertos para cada questão do Questionário do Ibama em relação ao conteúdo apresentado no Curso:

Questão 12: *Marque com um “X” a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.*



Gráfico 15: respostas sobre impactos socioambientais

Como já foi relatado anteriormente, houve um acerto significativo dos colaboradores nessa questão, confirmando a percepção deles de que após o curso teriam mais conhecimento a respeito desse tipo de impacto. Esse acerto de mais de 90% dos colaboradores demonstra que os conteúdos

relativos às questões socioambientais apresentadas no curso, foram absorvidos e fizeram sentido para quem atua na produção *offshore* de óleo e gás, configurando um importante avanço dessa temática junto a um público que, geralmente, está mais afeito a questões técnicas e operacionais.

Questão 13: *Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?*

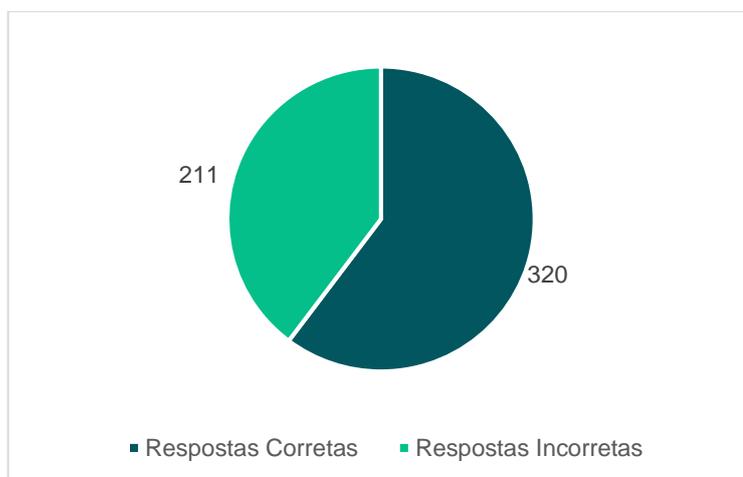


Gráfico 16: respostas sobre resíduos sólidos

Apesar das respostas corretas (60%) terem sido superiores em relação às incorretas (39%) na primeira resposta dos colaboradores, destaca-se que esses valores não condizem com os valores apresentados anteriormente nesse Relatório, na questão 9, sobre a obtenção de conhecimento a respeito desse tema, após a realização do curso, que ficaram em torno de 90%.

Tanto essa questão, como a próxima, sobre emergências ambientais, serão reforçadas pela PetroRio junto aos seus colaboradores e terão destaque no módulo continuado do PEAT.

Questão 14: *Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?*

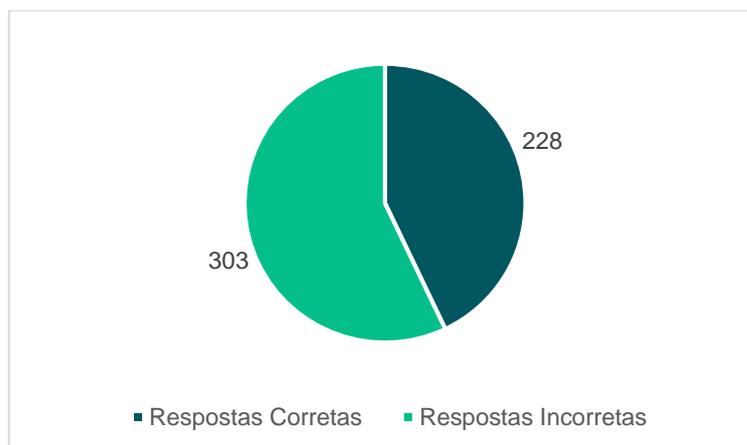


Gráfico 17: respostas sobre emergência ambiental

Essa foi a única questão, entre todas, onde houve mais erros (57%) do que acertos (42%) por parte dos colaboradores na 1ª vez que responderam, apesar de, em sua maioria, terem manifestado na questão 9 que obtiveram mais conhecimentos sobre essa temática após o curso, em pergunta anterior.

Por se tratar de uma temática central para o PEAT, a PetroRio está atenta a esses resultados e aos demais, zelando para que os conteúdos apresentados e desenvolvidos no curso básico sejam reforçados em ações cotidianas da área de Sustentabilidade e aprofundados em formações futuras.

Questão 15: *Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás:*

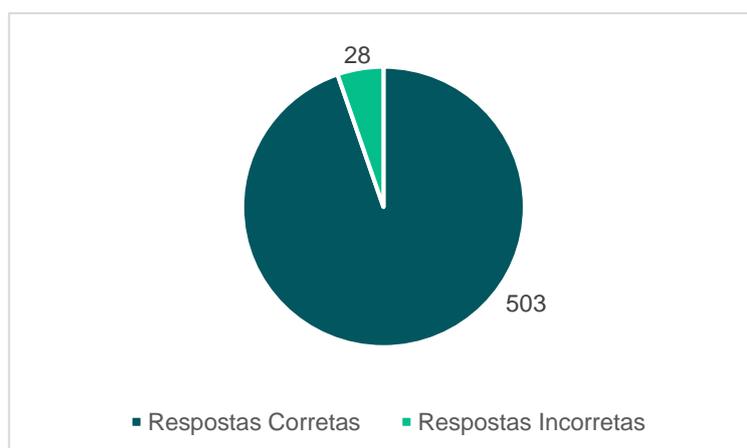


Gráfico 18: respostas sobre licenciamento ambiental

Nessa questão, 93% dos colaboradores acertaram na 1ª vez que responderam, o que está em consonância com as respostas da questão 7. Esse resultado aponta para um bom nível de conhecimento a respeito das medidas de mitigação do licenciamento ambiental.

Questão 11 qualitativa: *sugestões, elogios e críticas sobre o curso*

Do total de trabalhadores que finalizaram o curso, 230 fizeram comentários (43%) nessa questão, listados na tabela contida nas evidências (anexo 4) desse Relatório.

Do total dos comentários, mais de 60 % foram elogios ao curso, enfatizando sua relevância para a área de petróleo e gás offshore, a qualidade do conteúdo, da didática e dos recursos utilizados.

Seguem alguns exemplos dessas falas:

- "Curso dinâmico e totalmente voltado para a prática com excelente aproveitamento. Mantendo o curso com um dinamismo incrível o que torna ainda mais interessante e instigante";
- "A empresa realizou um excelente trabalho, atividades e cursos como este agrega muito para o conhecimento e ao dia a dia de trabalho";
- "A opção de baixar os Ebook's, muito bem pensado para sanar dúvidas futuras. Parabéns!";
- "A forma que o material do curso foi utilizado foi muito boa, as letras e ilustrações de desenhos são ótimos";
- "Esse curso é de grande importância para que possamos continuar contribuindo para reduzir os impactos negativos no meio ambiente e contribuir para um ambiente melhor para nós e para as próximas gerações";
- "Foi muito gratificante aprender mais sobre a legislação exigida para iniciar um empreendimento no setor de óleo e gás, fiquei surpreso com alguns assuntos que jamais poderia imaginar que acontecia na unidade que trabalho";
- "O curso remoto bem como a didática e material exposto em questão estão extraordinários, bem como o entendimento facilitado".

Em relação ao acesso ao curso, cerca de 11% dos comentários relataram problemas técnicos, já citados em itens anteriores desse Relatório. Entretanto, mesmo relatando problemas, a maior parte desses comentários avaliam o curso positivamente:

- “Só uma coisa que se deve melhorar é a capacidade do curso abrir em aparelho celular, mas em relação ao curso está de parabéns, dá para entender tudo”;
- “Conteúdo longo com muitos vídeos para serem reproduzidos durante a escala offshore. Uma vez que os vídeos são pesados e a banda offshore é muito lenta na maioria das vezes”;
- “Gostaria apenas de fazer uma observação.... Não consegui, em nenhum momento, assistir os vídeos em tela cheia, o que acabou me requerendo um pouco mais de tempo para a conclusão do mesmo. Do mais, tudo está perfeito... Obrigado a PRIO por nos disponibilizar mais um aprendizado”.

Com relação à modalidade a distância e à carga horária, houve um número pequeno de comentários, como os que seguem abaixo:

- “O curso na modalidade remota acaba sendo cansativo e difícil de cumprir devido às demandas de trabalho”;
- “Em determinados momentos, gera uma dificuldade de conciliar os treinamentos com as execuções de nossas tarefas a bordo das plataformas”.

Alguns poucos comentários sugeriram formas de dar continuidade ao curso:

- “Treinamento de extrema importância e deveria ter uma revisão a cada 2 anos para ficar no sangue de todo o time”.

6. ANÁLISE DE RESULTADOS

De acordo com as avaliações feitas, tanto pelos colaboradores, quanto pela equipe técnica responsável pelo desenvolvimento do módulo básico do PEAT, considera-se que o curso atingiu seus objetivos de forma satisfatória, tendo cumprido todas as etapas previstas para que ele ocorresse.

Destaca-se que, apesar de o módulo básico do PEAT, na modalidade a distância, ter sido muito bem avaliado em todos os quesitos, é importante destacar dois: a linguagem utilizada e a aceitação da modalidade a distância.

Quando a PetroRio decidiu aceitar o desafio de realizar um curso PEAT totalmente online, a grande dúvida era a aceitação desse tipo de modalidade por parte dos colaboradores, que já estavam habituados a cursá-lo presencialmente. Havia dúvidas se a linguagem escolhida seria bem aceita e

se o fato de o aluno realizar o curso em tempo próprio, sem uma turma e um professor orientando presencialmente, cobrando a sua participação, funcionaria.

Mas a prática revelou uma importante adesão dos colaboradores, ainda que o tempo de duração do curso tenha sido estendido de um mês para mais de dois e que uma campanha interna os tenha estimulado a se inscrever e finalizar o curso. Tal esforço resultou num índice de 86% dos colaboradores da empresa finalizando o módulo básico do PEAT, o que se considera satisfatório e semelhante a índices alcançados em PEATs realizados presencialmente.

O questionário do IBAMA aplicado ao final do curso trouxe importantes revelações sobre essa adesão e aprovação dos colaboradores ao curso, bem como iluminou pontos de atenção que serão considerados pela PetroRio em relação a temáticas como controle da poluição, resíduos sólidos e emergências ambientais. Por se tratarem de temas centrais e críticos no que diz respeito a impactos das operações, foi de extrema importância obter esses dados, que apontam que tais temas precisam de reforço, tanto nas ações cotidianas da área de Sustentabilidade da PetroRio, quanto nos próximos módulos do PEAT que ainda serão realizados.

Acredita-se que o resultado mais importante tenha sido a aprovação da modalidade online por parte daqueles que fizeram o curso, o que direciona a próxima etapa, que é o planejamento e a elaboração do módulo continuado do PEAT.

Apesar desse apoio majoritário à modalidade a distância, destaca-se que houve a percepção de que certos grupos de colaboradores não conseguiram acessar e/ou acompanhar o curso sozinhos, obrigando a empresa a encontrar soluções alternativas junto às equipes de bordo. Nesses casos específicos, a formação de grupos sob a orientação de lideranças (como nutricionistas no caso do catering), possibilitou a realização do curso de forma conjunta, com dia e hora marcados, viabilizando assim o acompanhamento num formato híbrido.

Ressalta-se que o curso continua disponível no PRIO Learning para aqueles que foram contratados depois de 30 de abril de 2023 ou aos que não o fizeram, seja pelo motivo que for, mas por ter caráter obrigatório, deverão fazê-lo nos próximos meses.

7. SUGESTÕES DE MELHORIAS

A análise das respostas dos colaboradores ao Questionário do IBAMA, sugere que o curso foi aprovado como um todo, sua linguagem foi considerada adequada e a modalidade a distância foi acessível para a grande maioria deles. Entretanto, a experiência do curso demonstrou que para que haja uma maior efetividade, ele deve ser oferecido de forma híbrida, possibilitando que parte dos colaboradores que, por motivos diversos não estejam aptos a cursá-lo a distância, possam ter a possibilidade de fazê-lo presencialmente.

Outros pontos de melhoria serão implementados com base nos comentários e sugestões dos alunos e dizem respeito à:

- Melhoria do acesso e da qualidade da internet nos locais de trabalho;
- Revisão técnica do curso para evitar os problemas apontados pelos colaboradores: dificuldade com a exibição dos vídeos, problemas para avançar os episódios obrigando o aluno a rever o que já havia cursado; configuração para todos os modelos de celular, entre outros;
- Adequação do tempo para a realização do curso (2 a 2,5 meses);
- Reforço dos temas nos quais houve mais erros nas repostas do Questionário do IBAMA, por meio de ações da PetroRio e do módulo continuado do PEAT.

8. EQUIPE

Responsável	Empresa / Cargo
Mônica Armond Serrão	CAIS Educação e Ambiente Sócia
Aline Pinto de Almeida	PetroRio Coordenadora de Socioeconomia